

ALGEMENE GEGEVENS					
Schooljaar	2020-2021				
Adres	Sint Jozefstraat 38, 6245LN Eijsden				
Bestuur	kom Leren				
Kengetallen	Onderbouw (< 8 jr): 37 LL in 2 groepen		Midden-/Bovenbouw (≥ 8 jr): 39 LL in 2 groepen		
	Uitstroom naar VO	VMBO B/K VMBO G/T PRO / LWO	38 % 8 % 0 %	VSO HAVO/VWO Overig	0 % 53 % 0 %

ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL
De St. Jozefschool is een kleine school met een natuurlijk speelterrein naast de groene velden van oost-Maarland. Dit kleinschalige karakter maakt het heel overzichtelijk. Wij zijn als school laagdrempelig, iedereen kent elkaar en helpt elkaar. In onze school kent iedereen elkaar bij naam. Ons onderwijs is thematisch opgezet. Daarmee prikkelen we de nieuwsgierigheid en stimuleren we de kinderen om zelf dingen te ontdekken. We werken daarbij groepsoverstijgend. Kinderen van verschillende leeftijden leren op deze manier met én van elkaar. Wij stemmen ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeftes van iedere leerling. Er is ook een sterke band met de ouders. Ze zijn betrokken en geven spontaan hun medewerking aan de projecten of aan de naschoolse activiteiten, zoals samen sporten en zingen. Dat maakt basisschool st. Jozef tot een fijne plek, tijdens én na schooltijd.

SPECIFIEKE VOORZIENINGEN	
Materialen	Methode Alles-in-1 (thematisch werken); Scol (SEO) en Somatics; textaid voor leerlingen met EED; minder-validenhelling
Aanpak	Thematisch werken in combinatiegroepen en groepsoverstijgend waardoor differentiatie mogelijk is. Veilig pedagogisch klimaat; structuur en voorspelbaarheid. Werken met week- en dagtaken.
Gebouw	Toegankelijk voor minder-validen. Alleen begane grond, geen trappen. Inpandige voor-tussen-en naschoolse opvang en gymzaal. Dagarrangementen in de vorm van naschoolse activiteiten.

ONTWIKKELDOELEN	
1	Rekenonderwijs interactiever, boeiender maken
2	Rekenonderwijs interactiever, boeiender maken. ( Vervolg)
3	Beter leren communiceren rekeninghoudend met ieders eigen persoonlijkheidsprofiel
4	Ons rekenonderwijs en rekenopbrengsten versterken.
5	De leeruitdaging (J. Nottingham)

**BASISONDERSTEUNING** \* Normering 4-punt-schaal: (1) onvoldoende, (2) matig, (3) goed, (4) zeer goed

Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
De school heeft het basisarrangement van de onderwijsinspectie : Ja Procentuele verdeling kwaliteitsindicatoren * : 1 0 % 2 0 % 3 73 % 4 27 %	Ja Alle kwaliteitsindicatoren min. een 3	ja 100 % nee 0 % 1 0 % 2 2 % 3 45 % 4 53 %

Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling. Procentuele verdeling scores indicatoren PHGW op 4-punt-schaal * : 1 0 % 2 0 % 3 69 % 4 31 %	Alle indicatoren PHGW min. een 3	1 0 % 2 6 % 3 49 % 4 44 %

Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg																																																												
Preventieve en licht-curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.																																																														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1. Beleid</th> <th>2. Specia- lisme</th> <th>3. Gesloten Keten</th> <th>4. Proces- Eigenaar</th> <th>5. Aantal Scores 'Ja'</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Dyscalculie</td> <td>Nee</td> <td>Ja</td> <td>Nee</td> <td>Nee</td> <td>25 %</td> </tr> <tr> <td>2. Dyslexie</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>100 %</td> </tr> <tr> <td>3. Meer- en hoogbegaafdheid</td> <td>Ja</td> <td>Nee</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>75 %</td> </tr> <tr> <td>4. Sociale veiligheid en gedrag</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>100 %</td> </tr> </tbody> </table>		1. Beleid	2. Specia- lisme	3. Gesloten Keten	4. Proces- Eigenaar	5. Aantal Scores 'Ja'	1. Dyscalculie	Nee	Ja	Nee	Nee	25 %	2. Dyslexie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	3. Meer- en hoogbegaafdheid	Ja	Nee	Ja	Ja	75 %	4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">Percentage score Ja</th> </tr> <tr> <th>1.</th> <th>2.</th> <th>3.</th> <th>4.</th> <th>5.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>63</td> <td>69</td> <td>67</td> <td>87</td> <td>71</td> </tr> <tr> <td>96</td> <td>80</td> <td>95</td> <td>97</td> <td>92</td> </tr> <tr> <td>76</td> <td>64</td> <td>58</td> <td>85</td> <td>71</td> </tr> <tr> <td>97</td> <td>92</td> <td>92</td> <td>98</td> <td>95</td> </tr> </tbody> </table>	Percentage score Ja					1.	2.	3.	4.	5.	63	69	67	87	71	96	80	95	97	92	76	64	58	85	71	97	92	92	98	95
	1. Beleid	2. Specia- lisme	3. Gesloten Keten	4. Proces- Eigenaar	5. Aantal Scores 'Ja'																																																									
1. Dyscalculie	Nee	Ja	Nee	Nee	25 %																																																									
2. Dyslexie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %																																																									
3. Meer- en hoogbegaafdheid	Ja	Nee	Ja	Ja	75 %																																																									
4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %																																																									
Percentage score Ja																																																														
1.	2.	3.	4.	5.																																																										
63	69	67	87	71																																																										
96	80	95	97	92																																																										
76	64	58	85	71																																																										
97	92	92	98	95																																																										
<p>Voorzien in passende ondersteuning op de eerste 4 interventies. Op de eerste 4 interventies "ja" scoren óf voorzien in samenwerking met ketenpartners (ankerpunt 4).</p>																																																														

- betekenisvol leren door projectmatig werken/ thematisch
- teamleden volgden een training over Executieve functies
- 

Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg										
De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau 's: niveau 1 "Onderwijs in de groep", niveau 2 "Ondersteuning in de groep, niveau 3 "Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 "Ondersteuning op school door externe specialisten".												
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Deskundigheid binnen de school</th> <th>Deskundigheid vanuit bestuur</th> <th>Deskundigheid vanuit ketenpartners</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ratio leraar/leerling: 1/17 ratio interne begeleiding/leerling: 1/165 ratio remedial teaching/leerling: 1/760 ratio onderwijsassistent/leerling: nvt</td> <td>Informatie Kennis delen Consultatie Observatie Onderzoek Kwinkleren intervisies scholen Scholingsaanbod intern Visitatie directeuren</td> <td>Jeugd Gezondheidszorg Schoolmaatschappelijk werk Jeugdhulp GGZ SWV Jeugd en Gezin Adelante/vrijgevestigde</td> </tr> </tbody> </table>	Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners	ratio leraar/leerling: 1/17 ratio interne begeleiding/leerling: 1/165 ratio remedial teaching/leerling: 1/760 ratio onderwijsassistent/leerling: nvt	Informatie Kennis delen Consultatie Observatie Onderzoek Kwinkleren intervisies scholen Scholingsaanbod intern Visitatie directeuren	Jeugd Gezondheidszorg Schoolmaatschappelijk werk Jeugdhulp GGZ SWV Jeugd en Gezin Adelante/vrijgevestigde	<p>De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur. Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan (Duiden &amp; Doen) gehanteerd, waarin de ondersteunings-behoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Deskundigheid binnen de school</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ratio leraar/leerling: 1/21 ratio interne begeleiding/leerling: 1/264 ratio remedial teaching/leerling: 1/2778 ratio onderwijsassistent/leerling: 1/201</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Deskundigheid binnen de school		ratio leraar/leerling: 1/21 ratio interne begeleiding/leerling: 1/264 ratio remedial teaching/leerling: 1/2778 ratio onderwijsassistent/leerling: 1/201	
Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners										
ratio leraar/leerling: 1/17 ratio interne begeleiding/leerling: 1/165 ratio remedial teaching/leerling: 1/760 ratio onderwijsassistent/leerling: nvt	Informatie Kennis delen Consultatie Observatie Onderzoek Kwinkleren intervisies scholen Scholingsaanbod intern Visitatie directeuren	Jeugd Gezondheidszorg Schoolmaatschappelijk werk Jeugdhulp GGZ SWV Jeugd en Gezin Adelante/vrijgevestigde										
Deskundigheid binnen de school												
ratio leraar/leerling: 1/21 ratio interne begeleiding/leerling: 1/264 ratio remedial teaching/leerling: 1/2778 ratio onderwijsassistent/leerling: 1/201												
<b>Knooppunt Zorg in en om de school - Organisatie</b>		<b>Percentage score Ja</b>										
<table border="1"> <tbody> <tr> <td>1 Beleidskader Zuid-Limburg toegepast: Ja</td> <td>2 Knooppunt functioneert: Ja</td> </tr> <tr> <td>3 Procedure/werkwijze vastgelegd: Ja</td> <td>4 Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd: Ja</td> </tr> </tbody> </table>		1 Beleidskader Zuid-Limburg toegepast: Ja	2 Knooppunt functioneert: Ja	3 Procedure/werkwijze vastgelegd: Ja	4 Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd: Ja	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>1 97</td> <td>2 99</td> </tr> <tr> <td>3 95</td> <td>4 62</td> </tr> </tbody> </table>	1 97	2 99	3 95	4 62		
1 Beleidskader Zuid-Limburg toegepast: Ja	2 Knooppunt functioneert: Ja											
3 Procedure/werkwijze vastgelegd: Ja	4 Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd: Ja											
1 97	2 99											
3 95	4 62											